

第十六届

哈佛中国教育论坛

会刊



2025

4. 18 - 4. 20

主编

张馨月
陶思柠

执行编辑

邱馨锐
韩沛言

首席设计师

张一鸣

中文版改编

赵婉婷
吴可非

内容提供单位

第十六届哈佛中国教育论坛

编审团队

第十六届哈佛中国教育论坛执行委员会

活动概述 01

- 活动概述 •
- 关于哈佛中国教育论坛 •
- 主席寄语 •
- 活动日程 •

线下开幕式 02

- 开幕致辞 •
- 主旨嘉宾演讲 •

六大分论坛 03

- 生涯教育分论坛 •
- 跨文化与多语言教育分论坛 •
- 未来创新教育分论坛 •
- 家庭教育分论坛 •
- 艺术教育分论坛 •
- 教育科技分论坛 •

特别活动 04

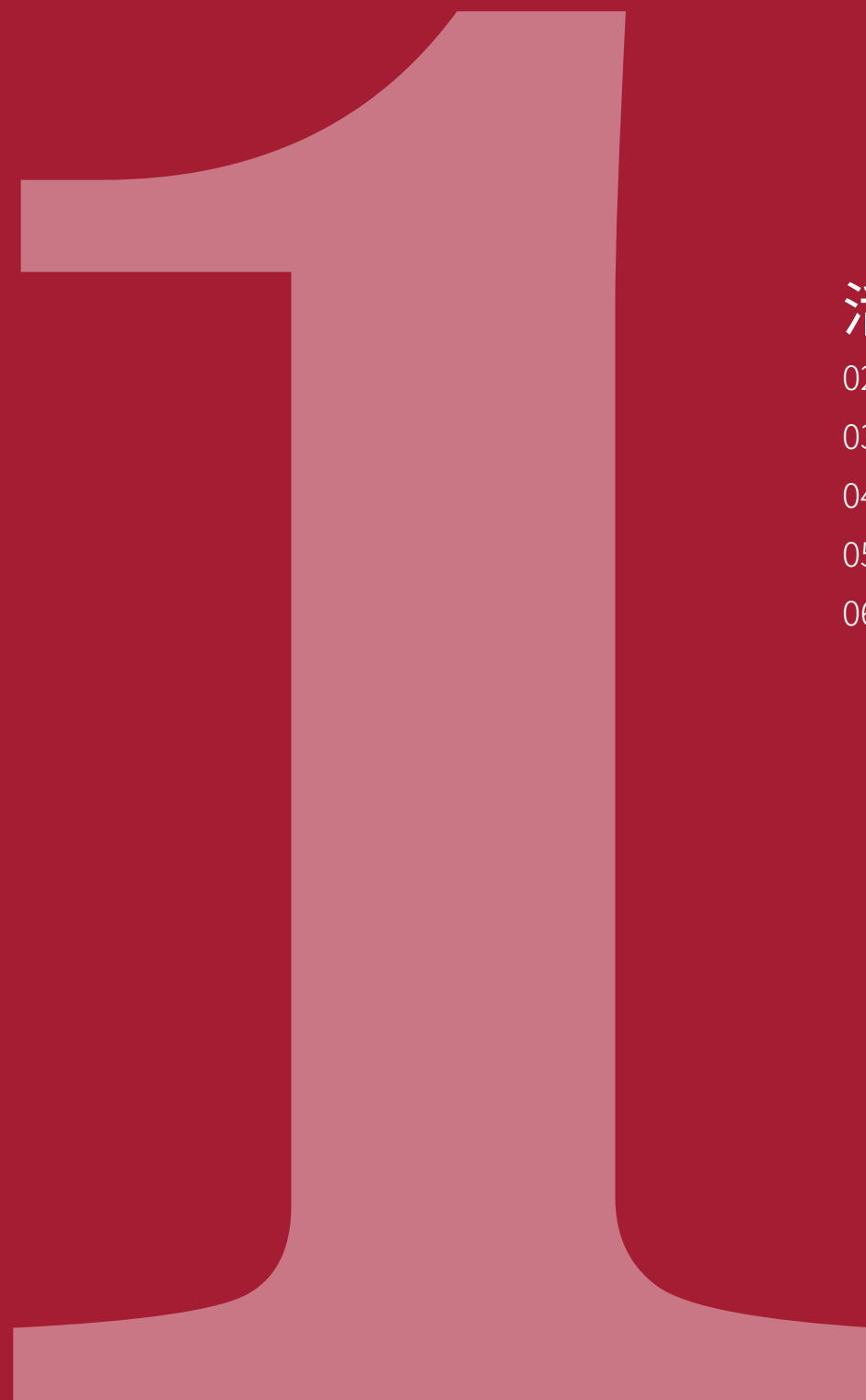
- 青年学者学术会议 •
- 心育共鸣工作坊 •

团队介绍 05

- CES2025 执行委员会 •
- CES2025 助理团队 •
- CES2025 志愿者团队 •

特别鸣谢 06

- 独家战略合作伙伴 •
- 媒体及宣传合作伙伴 •



活动概述

- 02 线下开幕式
- 03 六大分论坛
- 04 特别活动
- 05 团队介绍
- 06 特别鸣谢



造炬成阳：
以传承与创新，启全球教育新章

活动概述

第十六届哈佛中国教育论坛

• 6 大分论坛

- 生涯教育
- 跨文化与多语言教育
- 未来创新教育
- 家庭教育
- 艺术教育
- 教育科技

• 2 特别活动

- 青年学者学术会议
- 心育共鸣工作坊

• 41 嘉宾

美东时间 2025 年 4 月 18 日 - 20 日

北京时间 2025 年 4 月 19 日 - 21 日

中英双语 | 实时同传 | 线上线下

哈佛中国教育论坛

哈佛中国教育论坛 (China Education Symposium, 简称 CES) 成立于 2010 年, 是哈佛大学教育学院的官方学生组织。该论坛已被广泛认可为美国最具影响力和知名度的中国教育主题盛会之一。每年一度的论坛致力于汇聚教育领域的从业者、研究人员及政策制定者, 展示最新研究成果, 交流前沿理念, 并共同探讨推动中国教育发展的创新路径。

自创立以来, CES 始终秉持推动高水平学术对话、促进知识交流、呈现创新教育实践的宗旨, 致力于应对本土与全球教育所面临的挑战。通过建设一个开放、跨学科、以行动为导向的交流平台, CES 在塑造教育未来、激励新一代的领导者、研究者与教育工作者方面持续发挥着关键作用。

创会愿景:
启迪 · 创新 · 影响

CES 的起源可以追溯到 2010 年秋季, 一群哈佛大学教育学院的研究生因对教育问题的共同关切而走到一起。每位创始成员都有独特的教育经历, 亲身体验过多样的教学方法、教育理

念及不同体制下的教育环境。

这种多元背景自然引发了对教育理论与实践的比较与深思, 逐渐演变为系统性的讨论: 教育应如何改进与革新? 不仅是对中国教育的反思, 更是对全球教育格局的深度探讨。

“我们希望有一天在神州的每一个角落, 每一个人都能享受同样享受读书的乐趣, 让教育丰富他们的人生, 照亮他们的前程。一路风雨一路前行, CES 始终不忘初心, 奋力前行!”

**我们需要怎样的教育?
塑造学习的未来**

自成立之初, CES 就致力于打造一个富有活力的思想平台, 鼓励对教育本质进行深刻思考和创新探索。论坛始终聚焦一些根本性问题: 教育的目的和价值是什么? 我们应如何培养面向未来的学生? 教育如何促进个体幸福、个人成长与社会进步?

这些讨论也涵盖了教育如何缩小社会差距, 尤其是城乡教育差异的弥合与公平教育机会的保障。文化、政治与经济因素对教育的影响也成为探讨重点, 强调系统性挑战需通过综合性与创新性解决方案加以应对。

多年来, CES 深入剖析了中国教育体系中的诸多关键问题, 包括教育资源配置不均、农

村教育改革步伐缓慢、农民工子女接受优质教育所面临的障碍等。此外, 论坛还关注科技在教育领域日益增长的重要性, 深入探讨数字学习、人工智能及创新教学方法所带来的机遇与挑战。

标准化考试与素质教育之间始终存在张力, 论坛呼吁在注重学术成绩的同时, 不应忽视学生综合素养与个性成长。一直以来, CES 都在通过开展有深度、有温度的研究对话, 推动一个更具全球视野的教育理解方式, 既关注现在, 也思考未来该往哪走、怎么变。

汇聚教育思想领袖与创新先锋

CES 有幸邀请到世界教育界、政策制定者与研究领域最具影响力的声音。在过去 15 年间, 论坛吸引了超过 6 万名参会者, 并迎来了 500 余位杰出嘉宾, 《邓小平时代》作者傅高义 (Ezra Vogel)、哈佛大学费正清中国研究中心前所长柯伟林 (William Kirby)、民进中央副主席朱永新, 以及波士顿市长吴弭 (Michelle Wu) 等重磅人物。

论坛始终致力于推动全球教育领域的跨文化交流。除了上述嘉宾, CES 还邀请了众多著名高校管理者、政策制定者、教育研究者与实践者共同参与, 确保每场对话既具学术深度, 又能产生实践影响, 从而积极推动教育政策与实践的真实变革。CES 汇聚多元背

景声音, 打造一个孕育变革理念的平台, 持续推动中国乃至全球教育的发展与进步。

传承与创新, 共塑教育未来

踏入第 16 年, CES 将持续探索教育新边界, 向全球受众传递高质量、跨文化的深刻洞见。在即将到来的 CES 2025 主论坛中, 来自全球的思想领袖、创新者与变革者将齐聚哈佛, 带来精彩的主旨演讲及圆桌讨论。

本届论坛将以传承与创新的融合为开场主题, 聚焦跨文化教育、人工智能驱动的个性化学习及可持续教育模式, 共同描绘教育未来蓝图。与会者将在此深入探讨前沿理念, 协同制定落地实施策略, 重塑下一代的学习方式。

为扩大影响力、促进全球对话, CES 2025 推出六大线上分论坛——家庭教育、教育科技、未来创新教育、生涯教育、艺术教育及跨文化与多语言教育, 致力于吸引世界各地的教育领袖广泛参与。

此外, 论坛还设有两场特别活动, 包括青年学者学术会议与心育共鸣工作坊, 为参与者搭建通向实践的桥梁。同时, 4 月 18 日于哈佛大学 Loeb House 举办的 VIP 晚宴更是论坛的一大亮点, 晚宴将汇聚重要嘉宾与合作伙伴, 促进高层次人才交流与深度连接。

无论是线下相聚, 还是线上连线, CES 2025 都将成为汇聚前沿理念、激发全球教育影响力的核心舞台, 诚邀您的参与。

通过传承智慧与开拓创新, 我们致力于推动教育的可持续发展, 让教育的生命力触及世界的每个角落, 共同书写全球教育新篇章!

——CES 第十六届执委会





主席寄语

教育者育人，需先找到，并成为自己。

在这个快节奏、充满不确定的时代里，我们习惯了赶路，害怕重来，惧怕错选。我们比较着别人走的路，美化着自己没有走过的路。于是，我们产生了“空心病”，焦虑、迷茫、无助，在十字路口踟蹰不前。生涯教育的缺失让我们似乎忘记，实际上在人生这片旷野上，往哪里走都是往前走。每一个个体都已经渡过了一重又一重山，跨越了一个又一个难关走到了今天，希望生涯教育能够让每个人在人生天色未明之时，在茫然无措的雾沼中，自己都能成为自己的提灯人。

在探索自我的过程中，家庭始终是我们人生的第一站。成长的每一幕里，养育者的回应不只是情绪的投射，更是在潜移默化中塑造着我们对世界的理解。一个孩子眼中的世界，往往取决于他们最初所接收到的注视与回应。当我们被以骄傲、肯定、喜爱与欣赏的目光注视，那份目光就会沉淀为内在的底气，成为穿越风雨时不动摇的港湾。那

是一个人内核的安全感，是在未来无数个不确定的瞬间里，仍然敢于选择、敢于出发的勇气来源。

然而，我们所面对的世界，早已不再是家庭所能全面庇护的围墙之内。时代的脚步早已跨越山海，世界愈加交融，我们的成长也不再局限于一隅之地。从“地球村”的想象，到数字时代的现实，跨文化的交流已成为日常。我们可以在社交平台上看见蒙马特高地吹奏竖笛的女孩，听到大加纳利岛的孩子分享他捡到的贝壳……我们从未如此贴近世界，也从未如此需要理解世界。在这样的时代里，语言不只是沟通的工具，更是文明的载体。它诉说着人们对天地神明的崇敬、对漫长岁月的体悟、对未来的期许。如果说月亮见证了亘古以来地球上生灵的朝朝暮暮，那语言则是先贤留给我们的纪念品。跨文化与多语言教育的意义，正在于让孩子们在多语的交汇中，学会理解与倾听，学会尊重差异、体察共情。

教育科技，也正是这个时代为我们打开世界的一把钥匙。AI、VR、AR等新兴技术正以前所未有的方式改变教育的可能性。曾经“足不出户”意味着封闭和局限，如今却

行千里”。一个孩子坐在教室的一隅，就可以身临其境般走进圣家堂的穹顶，触摸高迪笔下的神性建筑；可以穿越千年，走进敦煌壁画的金粉与丹青，在沉静的壁面上聆听千年的故事。教育，不再局限于教材之间的黑白，而是在虚拟与现实之间打开了通往世界的大门。

不过当我们教孩子“如何精准下达 AI 指令”的时候，也要思考：在技术效率不断攀升的同时，什么样的能力正在被悄然弱化？小时候的我坐在电脑前学着打字，我的脑海里都是各种各样角色的奇幻历险。如今在哈佛的课堂中，我们探讨如何判断哪些文章是 AI 创作的，哪些是人类写出的真情实感。我们培养孩子掌握构建 AI 提示语的能力，引导 AI 给出所需的答案，但我始终相信，未来的世界不只需要“AI 指令生成专家”，更需要那些能触及人类灵魂深处回响的创作者——看到草木天地能激发出创造力和灵感的人，在众生悲喜中能生出共情与悲悯之心的人，在国际洪流中能肩负责任推动公平的人，我们需要致力于让人类群星再度闪耀的人，我们需要真真正正完完整整的人。

而培养这种“完完整整”的人，我们需要艺术

教育。艺术教育不在于让每个人都理解为何现代艺术馆里的一个奇怪小便池被奉为划时代的标志，也不在于解释红黄蓝的色块拼接为何能拍出天价。在一个个看似“奇怪”的作品中，人类大胆试探了美的边界，也拓宽了思维的维度。如果没人把小便池放入展馆，也许就没有现代艺术史的重新书写；如果没人执着于红黄蓝的碰撞组合，也许就少了一种对和谐的定义。艺术具有无限的包容性，这些不同的艺术表达都是想要告诉我们，人类思维和创造力的延伸是没有边界的，凡事皆有可能，人类思想可以自由驰骋。

衷心祝愿，在这个瞬息万变的时代，第十六届哈佛中国教育论坛所探讨的议题，都能激荡起人们对自我的觉知、对家庭的理解、对文化的尊重、对科技的深思、对未来的想象、对艺术的热爱——

愿我们共谱新章，照亮彼此，也照亮人类教育的星河长夜。

张馨月

第十六届
哈佛中国教育论坛主席
2025年4月

特别活动

(所有时间均为美国东部标准时间 - EST)

2025 年 4 月 11 日 (星期五)

10:00 - 17:00 | 青年学者学术会议

2025 年 4 月 12 日 (星期六)

21:00 - 22:30 | 心育共鸣工作坊 (面向青少年)

2025 年 4 月 13 日 (星期日)

9:00 - 10:30 | 心育共鸣工作坊 (面向家长)

注 1: 表中所有时间均以波士顿时间为基础。北京和波士顿之间的时差为 12 小时。

注 2: 开幕式及VIP晚宴将在哈佛大学举行，所有其他活动将在线上举行。

注 3: 开幕式将进行现场录制，影片将在活动结束后上传到 CES 的主要社交媒体平台，以供观看。同时，除 VIP 晚宴外，所有其他活动将采用线上直播的形式进行，观众免费观看。

主会议日程安排

(所有时间均为美国东部标准时间 - EST)

2025 年 4 月 18 日 (星期五)

13:30 - 15:15 | 签到 & 分论坛展台

15:30 - 17:15 | 开幕式

18:00 - 21:00 | VIP 晚宴

2025 年 4 月 19 日 (星期六)

8:00 - 8:20 | 主旨嘉宾演讲 1

8:20 - 9:50 | 生涯教育分论坛

10:00 - 11:30 | 跨文化与多语言教育分论坛

20:00 - 21:30 | 未来创新教育分论坛

2025 年 4 月 20 日 (星期日)

8:00 - 8:20 | 主旨嘉宾演讲 2

8:20 - 9:50 | 家庭教育分论坛

10:00 - 11:30 | 艺术教育分论坛

20:00 - 21:30 | 教育科技分论坛

21:40 - 22:40 | 闭幕式



01 活动概述

线下开幕式

03 六大分论坛

04 特别活动

05 团队介绍

06 特别鸣谢

开幕致辞

于长学

于长学，中国教育部中外人文交流中心主任，曾任教育部基础教育一司副司长，驻温哥华总领馆教育参赞、驻加拿大使馆公使衔参赞，教育部基础教育司一级巡视员。于长学主任长期从事基础教育和教育国际合作交流工作，具有丰富的国际合作交流经验，致力于搭建国际教育合作交流平台 and 推动中外青少年人文交流。



中国教育部中外人文交流中心主任

主旨演讲

Steve Hoffman

美国硅谷知名孵化器 Founders Space 董事长兼 CEO，著名 AI 管理专家“硅谷创投教父”。

Founders space 是一家总部位于硅谷的全球创业加速器和孵化器，在全球 22 个国家拥有超过 50 个战略合作伙伴。他还是一位连续创业者、天使投资人和人工智能专家，曾帮助全球数百位创业者在硅谷及世界各地启动公司，Founders Space 也被福布斯和企业家杂志评为国际创业公司的第一加速器。

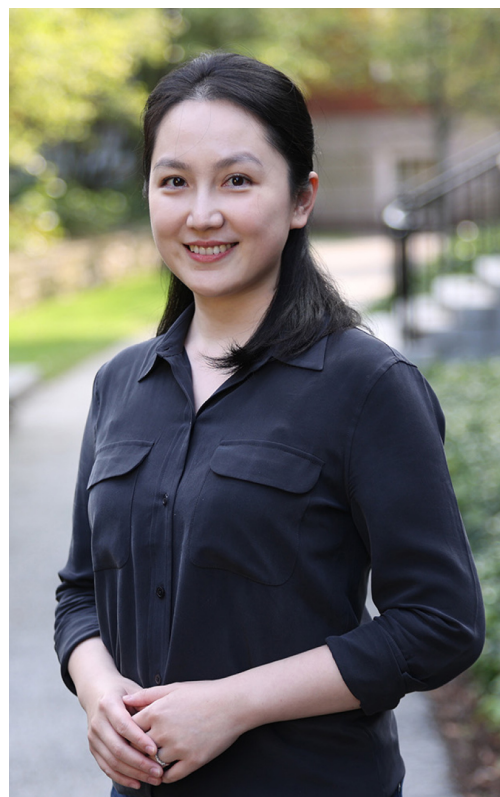
同时，Steve Hoffman 也是三部获奖图书的作者：《原动力》（关于 AI），由 BenBella 出版；《让大象飞》（关于创新），由 Hachette 出版；《穿越寒冬》（关于创业），由 Harper-Collins 出版。



Founders Space 创始人兼首席执行官；作家

程辽

程教授专注于理解跨文化背景下的人类发展及其对教育的深远影响，致力于通过跨学科和跨文化的视角，探索个体的学习与成长。她的研究涵盖教育、心理学与哲学的交叉领域，并出版了多本著作，如《我该怎么办？面对生活中不可逃避的问题》《道·十日谈》和《汝心中有一物：彻解禅宗公案》。在哈佛大学，程教授开设了多门探索自我认知、东西方文化与教育差异的课程，旨在培养具有文化与内省意识的教育者。



哈佛大学教育学院讲师；
哈佛大学本科生院教育辅修项目
副主任

Paola Uccelli

Paola Uccelli 是哈佛大学教育学院教授，其研究领域为发展语言学。她专注于探究学龄阶段单语与多语学生的语言发展问题，尤其关注社会文化因素与个体差异对其产生的影响。她的研究项目与美国及海外多国（特别是拉丁美洲地区）的学校、研究人员及教育工作者合作开展。



哈佛大学教育学院教授；
哈佛大学教育学博士项目联合
主任

Chris Dede

在担任高级研究员之前，Chris Dede 曾担任 Timothy E. Wirth 学习技术讲席教授长达 22 年。他的核心研究方向是开发新型教育系统，以应对 21 世纪的教育机遇与挑战。目前，他担任美国国家科学基金会（NSF）资助的“国家人工智能成人学习与在线教育研究所”联合首席研究员。他联合发起了“教育曙光”（Silver Lining for Learning）倡议，并开发了广受认可的“教育创新规模化框架”。



哈佛大学教育学院教授兼高级研究员

尧浩根

主管教育规划及财政相关全球项目。他也曾在超过二十国（尼日利亚、巴勒斯坦、叙利亚等）协助教育分析及应对。浩根于哥伦比亚大学教师学院获得教育经济学博士学位。



联合国儿童基金会总部教育专家；经济学家

Emma Chen-Banas

Emma Chen-Banas 是一位财富百强全球领袖、非政府组织领袖、企业家和 TEDx 演讲者，拥有超过 30 年的私营和公共部门工作经验，曾服务于多家世界知名机构。她目前担任青爱教育基金会的联合国代表及首席行政官，该基金会是一个在联合国经济及社会理事会享有特殊咨询地位的非政府组织。她还是马萨诸塞州亚太裔事务委员会的委员。此外，她同时担任贝门学校 (K-9) 董事会成员、格林菲尔德储蓄银行法人代表、多个小型企业的共同创始人，并在多个华裔美国人协会和基金会中担任重要领导职务。



青爱教育基金会联合国代表及首席行政官

麦俊晖

麦俊晖先生是香港创业板上市公司数盟资本国际控股集团有限公司董事会主席兼行政总裁。



数盟资本国际控股集团有限公司董事会主席兼行政总裁

线上主旨演讲

潘周聃

2019 - 2021 牛津中国论坛直播/媒体/外联负责人，牛津工程学博士在读。

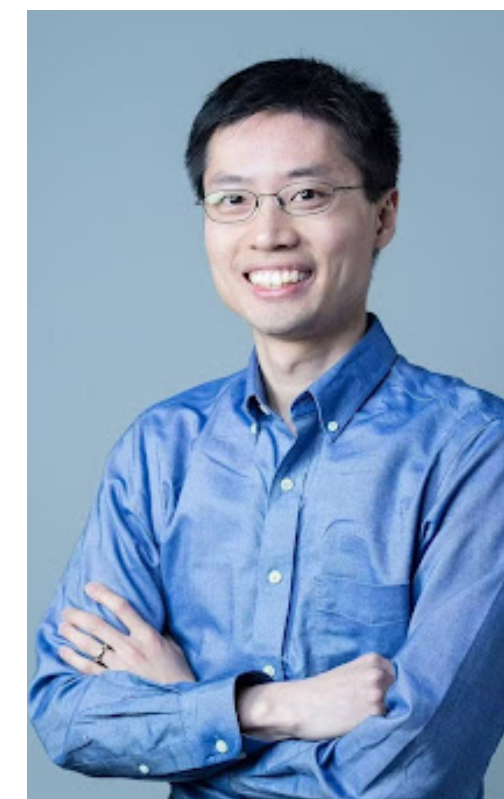
2022 年，在 AI 图文生成与推荐算法（工业 3.x）时代的新媒体，在海外无经纪助理独自一人「洗（照片）剪（视频）商（务）吹（牛）」「公关危机」意外走红事件，并以 #潘周聃 及 100+ 相关热搜标签 100 亿+ views 的缘分连接你我，直到今天。



牛津工程学博士在读；自媒体博主

罗博深

罗博深 (Po-Shen Loh) 是卡内基梅隆大学数学教授，社会企业家，数学家。在 2014 到 2023 年担任美国国际数学奥林匹克 (IMO) 国家队总教练，这十年里美国队四次拿下世界第一。罗教授也曾荣获 IMO 银牌，并获得过美国总统颁发的“青年科学家与工程师早期职业奖”。他的公众讲座和活动每年吸引超过一万人参加，足迹遍布全球。此外，他还参与制作了一系列爆火的视频，累计在 YouTube 上获得了超过 2000 万次观看。



卡内基梅隆大学数学教授；美国国际数学奥林匹克 (IMO) 国家队总教练

特邀嘉宾

李如儒

网名李蠕蠕，她是抖音平台千万级粉丝博主、主持人与短视频创作者，凭借多变的配音风格与幽默的表演方式走红网络。

自 2019 年在抖音发布 TVB 配音技巧作品爆火以来，李如儒持续推出《何太太钟太太》《蠕蠕小剧场》《销冠系列》等多个爆款系列，以一人分饰多角的形式呈现真实又荒诞的生活场景，塑造了极具辨识度的内容风格。

截至 2025 年初，她在抖音平台粉丝已超2500 万，全网获赞超 5.6 亿次，是当代中文互联网最具代表性的短视频创作者之一。



自媒体博主

陶勇

全国“年度十大公益人物”，著名眼科医生、作家。他曾经历不幸，但选择以光照人，用温柔和理性守护患者与大众。

他的演讲与文字给予无数人生命的勇气与尊严，是医学人文精神的杰出代表，也是公众心中的“光之医生”。



眼科医生；作家



01 活动概述

02 线下开幕式

六大分论坛

04 特别活动

05 团队介绍

06 特别鸣谢

生涯教育分论坛

主创介绍



刘欣怡 Xinyi Liu

哈佛大学人类发展与教育硕士；联合国开发计划署 Movers 导师



汪溪 Nadia Wang

哈佛大学人类发展与教育硕士

主旨解读

在物质丰沛却意义焦虑的时代,年轻人站在无数选择的路口,却陷入更深的迷茫:当“最优解”成为社会共识,当竞争催生高效却疲惫的奔跑者,我们是否忽略了教育最本质的使命——唤醒生命的自觉?

生涯教育不止于职业规划,而是一场关于自我与世界的深度对话。它拒绝用标准答案填满年轻心灵,而是以问题为火种,点燃“我是谁”“我想成为怎样的人”的思考;它跨越传统职业指导的边界,试图在成绩与生计之外,重构教育与生命的关系:帮助年轻人在多元价值观中锚定方向,在热爱与现实的交织中创造属于自己的道路,让教育真正成为照亮人生意义的灯塔。

这场论坛,是一次对教育本质的回归探索。我们汇聚全球教育革新者、心理学先锋与青年实践者,直面“空心”背后的精神困局,追问生涯教育如何从工具理性走向生命关怀——唯有当教育开始倾听心灵的叩问,年轻人才能挣脱“正确道路”的枷锁,在探索与试错中,找到与世界共鸣的无限可能。

美东时间
4月19日
08:20 - 09:50

主旨演讲嘉宾

严钦熙 Qinxi Yan

严钦熙 1984年毕业于湖北荆州师专英语科，1996年毕业于华中师范大学英语系，2004年中山大学教育经济与管理研究生课程班结业。1984年——1997年在湖北荆州中学工作，1997年至今在中山大学附属中学工作。教育教学文论和其他文章发表于《中小学英语》《中小学英语教学与研究》《英语知识》《基础教育参考》《中国教师报》《教师月刊》《南方都市报》《南方周末》客户端、《师道》《羊城晚报》《广州日报》等报刊。

注重培养学生基本的是非观和价值观，教育的关键词是平等、尊重、信任和真爱。每一个学生被看到，被关爱，在原有基础上被提升。教育要培养学生——内心自由有尊严，言行得体有教养，激情理性结合，在法律、道德和安全的前提下做自己喜欢的事情，关注自己的利益也关心他人的福祉，关注时代变化，尽力推进社会向善发展。



中山大学附属中学校长

沈祖芸 Zuyun Shen

沈祖芸，毕业于上海师范大学，华东师范大学和香港教育学院。现任中国学校教育战略咨询专家、新学校研究会副会长、上海新优质学校研究所副所长、北京名校校长领航工程课程总监。曾任上海教育杂志社副总编、《中国教育报》上海站记者。

2019年，沈祖芸在得到 App 上推出《小学生家长必修课》《沈祖芸·全球教育年报》课程产品。

出版作品《让教育真实地发生》《课堂里走出教育家》《新闻不碎》《此岸·彼岸》《教育信息化年度报告》。



中国新学校研究会副会长；
上海新优质学校研究所副所长；
《全球教育年度报告》主编；
学校战略发展咨询专家

Richard Weissbourd

Richard Weissbourd 是哈佛大学教育学院心理学家，专注于道德发展、童年韧性及家庭教育。他领导 Making Caring Common 项目，推动道德和社会发展，帮助学校和家长培养孩子的关爱与正义感。他还发起 Turning the Tide 倡议，改革大学招生，强调道德品质并促进公平，已有 300 多所大学参与。他是多个儿童项目的创始人，包括扫盲计划 Read-Boston 和 WriteBoston，以及波士顿试点学校 Lee Academy。他是《纽约时报》《华盛顿邮报》等媒体的专栏作家，并为各级政府提供家庭政策和教育改革建议。他的著作《The Vulnerable Child》被评为十大教育经典之一。



哈佛大学教育学院高级讲师；
Making Caring Common 项目
发起人

Josephine M. Kim

Josephine M. Kim 是哈佛大学教育学院的高级讲师、持证心理健康咨询师，致力于青少年种族与文化认同发展、移民家庭的代际创伤与文化适应，以及青少年心理健康的促进与风险预防。她曾领导哈佛牙医学院多元与包容办公室，创立屡获殊荣的教育项目。作为麻省总医院跨文化学生心理健康中心的研究员，她也长期参与联合国、UNESCO 等国际组织的反种族主义与多元平等培训。她是一位广受认可的国际讲者与顾问，持续在亚洲、欧美各地推动心理健康教育与文化理解。



哈佛大学教育学院高级讲师；
心理咨询项目主任

Bryce Fuemmeler

Bryce Fuemmeler 是哈佛大学“领导力与幸福实验室”的高级研究员，带领研究团队并担任期刊《Seeking the Good》的主编。他专注于幸福科学的研究与写作，致力于向学生、学者及更广泛公众传播“好生活”的理念。他常在哈佛校内外发表演讲，探讨与幸福和意义相关的议题，作品见于 *National Affairs*、*Profectus Magazine* 及哈佛公共领导力中心的《Community Reflections》。他拥有密苏里大学经济学与历史学双学士学位，以及牛津大学经济与社会历史硕士学位。



哈佛肯尼迪学院领导力和幸福实验室高级研究员

窦豆 Dou Dou

窦豆女士（豆子老师）是无限生涯的联合创始人兼 CEO。无限生涯（Visions Alive）是一家孵化于哈佛大学教育学院的专业生涯教育公司，立志于帮助全球华人青少年发觉真我，积极行动，创造自己想要的职业与人生。公司拥有一支国际认证生涯教练和全球华人职场精英组成的生涯导师团队，为华人青少年提供职业生涯和个人成长最专业的支持。仅仅一年时间，无限生涯的课程项目和职业导师已经积极影响了中国、加拿大和美国超过 20,000 青少年和 100 多个家庭。无限生涯还与 10 多个教育组织建立了战略合作，带领更多业内伙伴为华人青少年打造良好的生涯教育生态圈。

窦豆女士曾是麦肯锡全球咨询公司、世界银行的管理顾问。她于麻省理工学院（MIT）获得双专业学士学位，并于哈佛大学教育学院获得教育领导力（ELOE）硕士学位。她是福布斯商业理事会和福布斯教练委员会的成员，也是国际大会受邀演讲嘉宾和国际认证共创式教练（CPCC）。作为一位开拓型教育创业者，窦豆女士与无限生涯团队率先在中国开创了个人教练技术（life coaching）在中国青少年教育市场的实践，是将学术界前沿生涯发展理论和技术成功落地商业的典范。



无限生涯联合创始人兼CEO；哈佛大学教育学院校友

跨文化 与多语言教育 分论坛

主创介绍



刘佳珊 Jiashan Liu

紫薇鹿教育创始人；哥大教育学院硕士；纽约大学经济学学士；APEA 亚太青年领袖；中国青少年发展基金会公益大使；20万+ 粉丝知识博主



谭微微 Weiwei Tan

哈佛大学人类发展与教育硕士；纽约大学心理学学士；哈佛大学发展研究实验室科研助理

主旨解读

在全球化与文化多样性加深的背景下；跨文化与多语言教育已成为促进交流与理解的关键。中国传统文化中的“和而不同”思想为我们提供了宝贵的智慧：尊重差异，寻求共识。如何在多元文化背景下平衡文化多样性，既让学生理解不同文化的价值，又培养他们的批判性思维，是当前教育的重要课题。

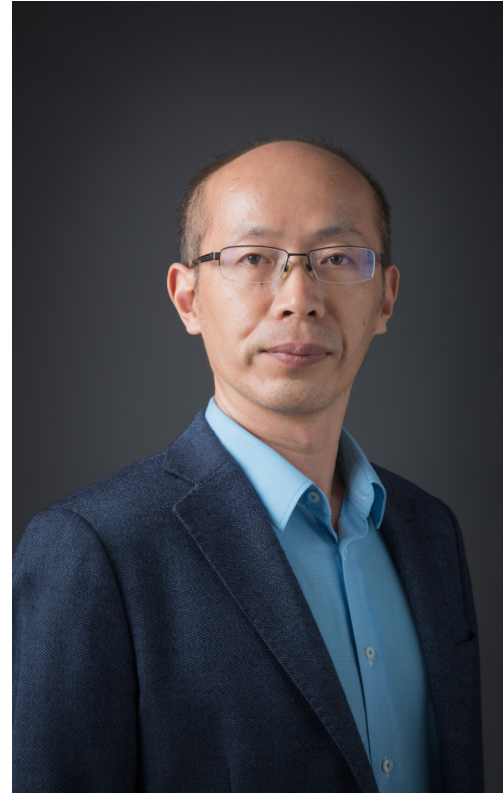
本次论坛将围绕三大议题展开：如何平衡多元文化背景，如何在语言教学中融入文化敏感性与批判思维，以及如何帮助学生在文化冲突中找到认同并自我表达。论坛将通过专家分享与案例探讨，促进教育创新，推动文化理解与全球包容。

美东时间
4月19日
10:00 - 11:30

主旨演讲嘉宾

邹斌 Bin Zou

担任中国英汉语比较研究会语言智能教学专业委员会常务理事、外语教育技术研究会理事、中国语言、文学与科学研究会常务理事。是美国学术期刊 ESCI 和 Scopus 检索的 International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT) 创刊主编和联合主编，同时也是英国利物浦大学出版社出版的 International Journal of EAP: Research and Practice 的创刊主编和联合主编。主要研究方向为人工智能、学术英语、英语教育等。出版专编著 10 多部，在 SSCI、CSSCI、权威、核心等国内外期刊发表 50 多篇论文，包括 10 多篇人工智能的文章。2020 年发表的一篇人工智能的文章被 Springer Nature 及麦克米伦出版社评选为中国高影响论文之一。2023 至今已发表 10 篇关于人工智能促进英语口语教学的 SSCI 文章，包括语言学和教育学顶刊。已经开发出一套人工智能英语口语评测和练习系统。



西交利物浦大学人文社科学院应用语言学系高级副教授；
英语教育硕士专业主任；
英国利物浦大学博士生导师

柴晶 Jing Chai

柴晶现任上海纽约大学中文语言高级讲师，教授国际留学生汉语及中国文化课程，曾于美国华盛顿与李大学、阿联酋阿布扎比纽约大学等高校任教，主要研究方向包括二语习得、汉字习得、跨文化交际、体验式学习、科技辅助教学等，她还担任美国外语教学委员会 (ACTFL) 的普通话水平考官 (OPI Tester) 以及美国国务院关键语言奖学金项目评审。由柴教授带领的“字圆其说 · I Got One”团队以跨文化视角与众筹的方式，汇集全球各地的汉语学习者分享对于汉字的独到见解与情感体验，通过线上线下的多元活动与数字化平台，构建起一个互动、共创的汉字学习与文化交流社群，为跨文化理解与国际汉语传播提供了前沿探索的新路径。



上海纽约大学中文语言高级讲师

洪朝辉 Zhaohui Hong

中国杭州大学(现为浙江大学)历史系学士、美国马里兰大学美国史硕士和博士，现为美国纽约福坦莫大学(Fordham University)历史学终身教授。长期在美国四所大学任教任职，主管大学科研事务，并参与福坦莫大学商学院与北京大学国家发展研究院联合培养的金融管理博士班(DPS)学生的论文指导和教学。主要研究领域是数字和空间人文学、经济史、中美关系史和跨文化交流和领导力，已出版中英文专著十余部、学术论文百余篇、研究基金40余项。



美国纽约福坦莫大学历史学终身教授

胡晓檬 Xiaomeng Hu

现任中国人民大学心理学系讲师，同时担任清华大学幸福科技实验室科学顾问，中国心理学会文化心理学专委会委员，以及中央电视台心理学纪录片《幸福实验室》科学顾问。

她的研究领域涵盖文化心理学，道德心理学及跨文化研究，关注文化如何塑造个体的心理与行为，探讨多元文化经历对留学生适应和道德认知的影响，并进行中西思维方式的跨文化比较研究。她的学术成果广泛发表在国内外知名期刊，并主持及参与多个国家级及国际合作研究项目。

此外，她致力于心理学的科普与教育推广，是《心理新青年》创始人及主编，并曾创办人格与社会心理学华人青年联合会。胡晓檬博士带领实验室团队和国内外合作者，致力于推动心理学助推美好生活。



中国人民大学心理学系讲师；清华大学幸福科技实验室科学顾问；中国心理学会文化心理学专委会委员

未来创新教育分论坛

主创介绍



陈祎铤 Yiyi Chen

加州伯克利心理学学士；哈佛大学人类发展与教育学校心理咨询硕士；约翰霍普金斯神经科学教育博士



王小希 Xiaoxi Wang

约翰霍普金斯大学，国际教育与全球领导力硕士

主旨解读

在这个科技日新月异的时代，教育作为推动社会进步与可持续发展的关键力量，正面临着前所未有的机遇与挑战。如何在人工智能的浪潮中，确保教育不仅跟上时代的步伐，更能引领时代，成为我们亟待解答的时代课题。未来创新教育分论坛在此背景下应运而生，旨在探索如何在人工智能的赋能下，通过教育的创新与实践，构建一个更加公平、高效、人性化且充满温度的教育新生态，共同照亮每一个孩子的未来之路，为实现联合国的可持续发展目标（SDGs）贡献力量。

美东时间
4月19日
20:00-21:30

主旨演讲嘉宾

王成毅 Kevin Wang

王成毅是杭州云谷学校高中部校长，毕业于伦敦大学教育研究院。作为核心成员参与创建了北京四中国际校区，历任四中国际校区的数理组组长，教学主任，和教学校长。多年从事教育工作，即是一线的教职人员，又是高层管理人员；即是资深教育从业者，又是国际教育开拓者。2021年8月来到杭州云谷学校，担任云谷学校高中部校长。过去的三年里，我们坚定地发展了云谷的素养教育，跑通了国际化的中国课程，完善了 MTC 评估机制，产出了在国际上被大学认可的云谷素养成绩单，并且在国际大学的申请中取得了令人瞩目的申请结果。我希望能用我这些年的教育经验来帮助云谷成长为一个锐意进取同时又稳健前行的学校。



杭州云谷学校高中部校长

Phil Capin

Phil Capin 是哈佛大学学院的助理教授。他的研究主要集中于理解阅读发展的差异，以及开发和评估教学实践的有效性，尤其是针对有阅读困难的学生。目前，他担任教育科学研究所（IES）资助项目的首席研究员，该项目旨在提高小学阶段新兴双语学习者的叙事语言能力和阅读理解能力。他曾作为核心成员参与多项重要研究项目：

(1) 由美国国家卫生研究院（NIH）资助的学习障碍研究中心项目，研究学习障碍的识别与干预问题；(2) 由教育科学研究所（IES）资助的教育发展研究中心项目，专注于改善英语学习者的学习机会和成果；(3) 由IES资助的将动机支持整合到阅读干预中的项目，针对有残疾或存在阅读障碍风险的学生；(4) 由美国特殊教育项目办公室（OSEP）资助的项目，旨在提升有阅读障碍风险的英语学习者的阅读成果。他的研究成果发表在《Scientific Studies of Reading》《Reading Research Quarterly》和《Journal of Educational Psychology》等学术期刊上。除了推动对阅读发展和教学的理解外，他的工作还致力于将研究发现转化为能够切实解决教育工作者和学生当前面临的现实挑战的方案。在进入学术界之前，Capin 曾在加利福尼亚州埃尔森特罗市担任特殊教育教师。



哈佛大学教育学院助理教授

杨博宇 Ryan Yang

杨博宇是中国最具创新性的国际化高中探月学校的高中校长。他在美国布朗大学获得教育政策硕士学位，在香港大学取得测量学学士学位，他还取得了哈佛大学学校管理与领导力认证。返回中国前，杨博宇在美国罗德岛州的 Mount Pleasant 中学工作。作为探月学校第一批创校员工，他于 2018 年加入学校。除了学校角色外，他还是国际学校联盟(CIS)和 Cognition 的学校认证官，曾为北京、上海、深圳、沈阳和台北等地的国际学校进行过认证工作。



探月学校高中校长；
国际学校联盟 (CIS) 学校认证
官 Cognition 学校认证官

王晓燕 Xiaoyan Wang

王晓燕女士为先天性脊柱裂患者（脊髓损伤二级），现任熊爪咖啡 Give and Take 公益咖啡店负责人、全国首家轮椅咖啡师培训基地校长，同时任职于上海市养志康复医院（上海市阳光康复中心）社工部。作为一名轮椅使用者，她凭借非凡的毅力突破生理限制，在 28 岁前通过自学完成社会工作专业专科及本科学位，并考取国家级职业资格证书，成为推动残障群体社会融合的先鋒代表。

2016 至 2024 年，王晓燕参与上海市残疾人联合会脊髓损伤者“希望之家”项目，历任助教、班主任等职，主导生活重建教育培训工作。她负责项目运营管理、课程开发、同伴心理支持及实践活动策划，累计设计并实施逾 260 场专项培训。期间运营“希望之家”新媒体平台，发布原创文章 260 余篇，有效消减公众对残障群体的认知隔阂；作为“生命影响生命”公益宣讲团核心成员，她深入学校、医院开展 50 余场励志演讲，以亲身经历传递逆境重生的力量。

现任熊爪咖啡公益项目负责人期间，王晓燕开创“残障咖啡师培训+就业推荐”创新模式，针对肢体障碍、脊髓损伤等不同群体研发定制化咖啡师课程与体验活动，其中专为脊髓损伤者设计的《跨越障碍：轮椅使用者的自助与求助》系列课程已服务近 400 人次。作为全国首家轮椅咖啡师培训基地校长，她构建从技能培训到就业安置的全链条支持体系，推动残障咖啡师职业化发展。其主导的公益咖啡店项目不仅提供职业技能培训，更联合企业开发适配轮椅使用者的无障碍操作设备，切实降低从业门槛。2025 年 3 月，她代表团队去维也纳联合国零项目领奖。

“用行动证明生命的可能性”是王晓燕的实践信条。通过整合社会工作理论与咖啡行业资源，她持续探索残障群体职业重建路径，致力于构建包容性就业生态。



Give and Take Coffee 负责人；
全国首家轮椅咖啡师基地主任；
融合教育倡导者与社会工
作专家

主旨演讲嘉宾

陈露蕾 Lulei Chen

陈露蕾女士为后天性感音神经性听力障碍人士，现致力于构建无障碍职业生态系统。18 月龄时因严重高热合并药物不良反应导致双耳失聪，该病理机制属于感音神经性耳聋典型临床案例——突发性内耳毛细胞及听神经损伤所致。本科毕业于装潢艺术设计专业，持有 SCA 认证 Q-Grader 国际咖啡品鉴师资质（全球咖啡品鉴师前 5% 顶尖认证），2023 年斩获第七届全国残疾人职业技能大赛咖啡冲调项目全国冠军。

作为熊爪咖啡 Give and Take 公益品牌首席执行官，陈露蕾成功打造中国首个残障人士主导的咖啡连锁企业，独创“培训-认证-就业”全周期赋能模式。其团队中 90% 为听障人士，实现年均培育专业咖啡师 120 余人，就业转化率达 98%。该模式已被上海开放大学咖啡学院纳入标准化课程体系，并在长三角 9 个城市成功复制。

兼任奈娃家族咖啡店店长及产品研发培训师期间，陈露蕾开创无障碍咖啡品控管理系统，将复杂工序转化为可视化操作流程，显著降低特殊群体从业门槛。其主导建设的杨浦区残疾人咖啡师公共实训基地，年承接政府公益培训项目 3 项，累计培养专业人才 400 余名。

作为上海市残联特聘“乐业导师”，陈露蕾深度参与残疾人就业服务提升行动计划。2025 年 3 月，应联合国邀请赴维也纳总部发表《技术赋能下的包容性就业实践》主题演讲，分享的“无声咖啡师”职业解决方案获颁“全球零障碍最佳企业讲”，标志着中国残障就业模式首次获得国际权威认可。

“生理局限从不等于能力边界”是其秉持的核心理念。通过持续推动商业创新与社会服务的深度融合，陈露蕾正将“用专业重塑生命价值”的理念传递至更广阔领域，迄今已助力超 500 名残障人士实现职业转型。



Give and Take Coffee 负责人；
担任奈娃家族咖啡店店长兼运营培训研发师；融合教育残障人士咖啡技能培训导师；残障教育就业倡导者

家庭教育分论坛

主创介绍



斯晏雯 Yanwen (Elva) Si

哈佛大学教育学院课程设计师



潘雨禾 Yuhe Pan

哈佛大学教育学院人类发展与教育硕士

主旨解读

家庭是孩子认识世界的起点，也是塑造价值观、行为习惯和情感能力的第一课堂。在育儿理念快速迭代和社会环境日益复杂的今天，家长们面临着前所未有的挑战。本次家庭教育分论坛旨在为家长们提供一个学习的平台，共同探讨如何从点滴的亲子互动中，建立积极的家庭养育模式。分论坛将聚焦三大核心议题：亲子沟通与互动、性健康教育、心理健康与情感学习。通过专业从业者与领域专家的分享，家长们将学习如何在多元和高速变化的环境中找到属于自己家庭的教育之道。同时，本次分论坛也将关注家长自身的成长，探讨如何管理情绪、自我关怀及与伴侣相互支持，营造和谐的家庭氛围，支持孩子健康成长，实现他们的最大潜力。

美东时间
4月20日
8:20 - 9:50

主旨演讲嘉宾

胡燕子 Yanzi Hu

通过社会性艺术/社区策展等方法开展地方文化研究和城市更新介入，从审美的角度回应社会问题，进行社会雕塑。“以身观身”中国行为艺术文献展大奖获得者。近年来发起并策划“复归·国际现场艺术节”、“镜中民间-想象的共同体”等项目，联合发起并策划“复归倡议行动”、“坊间·社区公共艺术节”、“麓湖社区艺术季”等项目。

其中，“童年秘密档案馆”是持续6年的公共艺术项目，至今已收集近6000份中国1918-2020年间出生的人的童年档案。档案馆目前共有两个场馆（成都和西安），立足社区，围绕代际、未成年人处境、性教育等议题，通过展览、讲座、工作坊等公共活动开展艺术创作与公共教育。



童年秘密档案馆发起人；策展人

马文燕 Wenyan Ma

四川省性教育学会理事，青少年性教育专委会委员，四川省性心理与性教育专委会副主任委员。推广性教育16年。在省内外多所大中小学、幼儿园主讲过心理健康、性教育培训。带领过多期中小學生、及家長性教育训练营。

参与主编《青春期那些事儿》《男孩/女孩的青春性教育》《守护孩子一生的幸福》。主编有《心理健康与生命教育》初中教材。



高级家庭教育咨询师；赋权型性教育高级讲师

苏南 Nan Su

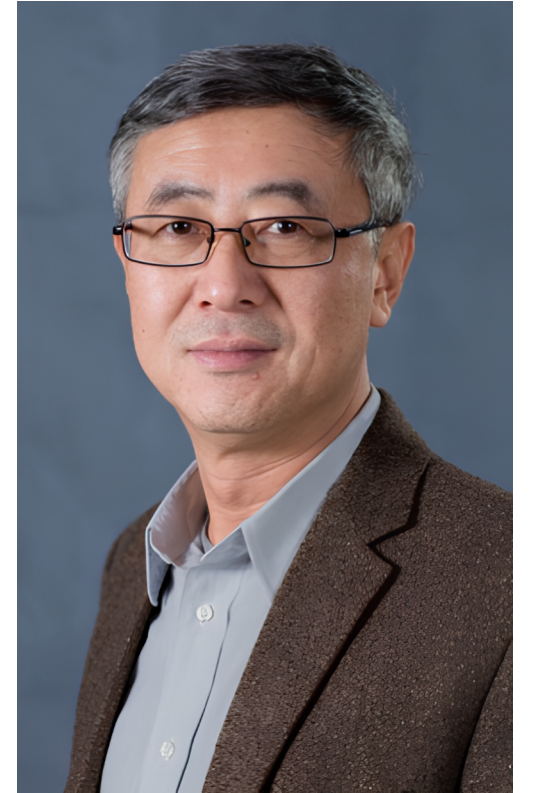
赋权型性教育高级讲师，常年深入学校、社区、城市公共空间开展儿童、青少年及其家长与成人性教育培训与公共倡导类活动：「山坡 simple」性/别友善社群主理人，以「性/别友善」为核心理念，扎根成都通过线上线下多种方式倡导全性别全生命周期的性教育；四川大学社会学硕士，专注于性与性别、健康与医学社会学方向；坚信家庭中的每一个人都不应当因为性与性别而丧失掉自由与全面发展的可能性。



赋权型性教育高级讲师；四川大学社会学硕士

史耀疆 Yaojiang Shi

史耀疆，陕西师范大学二级教授，教育实验经济研究所（CEEE）所长，教育部/国家外国专家局“111计划引智基地”负责人。长期聚焦实验经济学与农村发展研究，在田野调查和政策模拟实验的基础上，开拓性地采用随机干预实验的影响评估方法，在“婴幼儿早期发展”，“营养、健康与教育”，“教学与教法”，“健康与人力资本”等领域开展了六十多项行动实验研究。发表中英文学术论文 200 余篇；提交政策简报 36 份。



陕西师范大学二级教授；教育实验经济研究所 (CEEE) 所长

苏雪云 Xueyun Su

苏雪云，华东师范大学教授，博士生导师，中国婴幼儿教养研究院副院长。主要研究领域为学前融合教育、0-6岁婴幼儿评估与发展，早期干预（自闭症与发展迟缓儿童等）、儿童社会情绪能力与创造力发展、家庭教育咨询指导等。负责国家社科一般项目、教育部人文社科等课题 20 项，是 CHILD+ 儿童评估与发展系统和 AEPS-3 中文版的负责人。出版《婴幼儿早期干预》《自闭谱系障碍儿童早期干预丛书》等专著，发表 SSCI/CSSCI 论文 60 余篇。



华东师范大学教授；中国婴幼儿教养研究院副院长

艺术教育分论坛

主创介绍



李若依 Ruoyi Li

俄亥俄州立大学艺术管理；教育与政策博士生；文投基金合伙人



李瑞熙 Ruixi (Dorothy) Li

哈佛大学教育学院人类发展与教育硕士

主旨解读

我们已经步入 21 世纪的第 25 年，距离 22 世纪已有四分之一的征程，这促使我们思考中国艺术教育的批判性实践及其未来发展。在过去的几十年里，艺术教育经历了怎样的变革？在技术、文化和教育方法的变迁中，艺术教育将走向何方？从线上展览、社交平台创作到公共艺术展演，艺术学习的场域已突破传统课堂的界限，延伸至现实与虚拟交错的多维空间。

本次分论坛以“艺术教育在哪里”为核心议题，重新审视艺术教育的空间维度及其价值坐标。今天的世界，正在逐步打破地域的物理边界。数字技术的演进迭代也让艺术教育迎来数新的机遇，也更加需要本地文化与全球视野的融合。

本次分论坛将结合课堂内外的创新实践，探讨如何培育新时代的艺术创造力，为关心艺术教育发展的各界人士提供深度对话的平台，共同探索未来艺术教育的新机遇。

美东时间
4月20日
10:00 - 11:30

主旨演讲嘉宾

张璇 Xuan Zhang

张璇博士现任北京理工大学设计与艺术学院 助理教授、硕士生导师，获得美国俄亥俄州立大学哲学博士，艺术教育信息化方向。

曾任北京大学任博雅博士后、讲师；国家对外文化交流研究基地助理研究员。

研究方向涵盖艺术教育信息化、信息交互设计、数字人文、文化艺术创新传播等。出版专著《数据可视化在大学艺术教育课堂中的应用》，并在 Journal of Cultural Research in Art Education, Photography & Culture、《电化教育研究》等核心期刊发表论文。主讲信息交互设计、设计问题研究、数字媒体与交互叙事研究（英文）等课程。



北京理工大学设计与艺术学院
助理教授；硕士生导师

Jesse Coffino

在过去十年中，Coffino 先生与安吉教育创始人程学琴女士及中国安吉县的教育工作者紧密合作，致力于将安吉教育的变革性教育实践推广至全球。Coffino 先生通过设计并开展线下与线上专业发展课程、公开演讲、咨询及写作，为来自美洲、南美洲、非洲、亚洲、澳大利亚和欧洲的教育工作者提供学习与成长支持。

Coffino 先生坚信，为学习者创造安全的空间，使其能够在自身的成长过程中进行反思和探索至关重要。他表示：“建立一个安全的环境，让学习者敢于冒险、体验快乐、投入其中，并能够自由、坦率地以自己的声音进行反思，是我们所有工作的核心，也是实现深刻、有意义且持久的学习与成长的基础。”



安吉教育首席执行官

教育科技分论坛

主创介绍



舒心 Vivian Shu

哈佛大学教育学院教育科技与创新硕士



杨智超 Zhichao Yang

伦敦大学学院教育技术硕士候选人；
北京师范大学智慧学习研究院科研助理

主旨解读

数字科技与人工智能的双重浪潮促使我们全方位审视教育科技革新的现实需求与未来方向。该分论坛围绕“智慧教育”，聚焦人工智（AI）、扩展现实（XR）和学习大数据三大变革性议题，重点探讨如何借助人工智能技术，打造面向学习者的个性化教育智能体。

分论坛还将深入探讨如何以 XR 技术为底层支撑，重构“虚实无界”教育场域，实现“人-机-物-环境”的联通与共生。同时，深入洞察数据驱动的‘秘密’，将为教育决策者提供科学依据，推动教育评估体系的革新与优化。

我们期待与全球教育科技关注者跨界对话，汇聚来自世界的教育智慧，共同探索未来教育的无限可能。

美东时间
4月20日
20:00 - 21:30

主旨演讲嘉宾

黄荣怀 Ronghuai Huang

黄荣怀教授现任北京师范大学智慧学习研究院院长、互联网教育智能技术及应用国家工程研究中心主任、教育部教育信息化战略研究基地（北京）主任、联合国教科文组织“人工智能与教育”教席主持人。目前担任教育部教育信息化专家组秘书长、教育部教育数字化专家咨询委员会委员、中国教育技术协会第七届学术委员会主任、国家教材委员会科学学科专家委员会委员、教育部人工智能科技创新专家组成员、教育部“智慧教育示范区”创建项目专家组副组长、科技部科技创新2030-“新一代人工智能”重大项目管理专家组成员、国际期刊 *Journal of Computers in Education* 主编和 *Smart Learning Environment* 主编等。



北京师范大学智慧学习研究院院长；联合国教科文组织“人工智能与教育”教席主持人

Rus Gant

Rus Gant 是一位国际知名的 XR（扩展现实）架构师、计算机工程师、多技术艺术家、教育家和视觉未来学家。他目前在麻省理工学院（MIT）的艺术、文化与技术项目中担任 XR+AI 研究员，此前在哈佛大学担任研究人员长达 12 年，领导了可视化研究实验室和虚拟哈佛项目。他还曾在东京昭和女子大学担任兼职教师，并在 MIT 媒体研究中心担任研究员。

近年来，他的研究探索了沉浸式 3D 图形、虚拟制作以及生成式 AI 在可视化和远程呈现领域的未来发展方向。作为 XR 技术领域的杰出历史学者，Gant 曾担任 Giza 3D 项目的首席技术艺术家，这是哈佛大学与波士顿艺术博物馆合作的一项项目，旨在以虚拟现实技术重建埃及吉萨高原上的金字塔、神庙和陵墓。

拥有超过 50 年的丰富经验，Gant 一直致力于推动计算机可视化、数字考古学和博物馆学的发展。他在英国国际计算机有限公司 (International Computers Ltd.) 创立了首个多媒体团队，并在美国马萨诸塞州剑桥市共同创办了 Vision Machine Research Corp.，还为宝丽来 (Polaroid) 设计了首个数字可视化实验室。

Gant 的贡献不仅限于学术界。在 20 世纪 60 年代，他曾作为技术员参与波音/NASA 阿波罗计划，并在越南战争期间服役于美国空军。此外，他还在 MIT 的开放纪录片实验室 (Open Documentary Lab) 参与了《虚拟现实的 39,000 年历史》(A 39,000-Year History of Virtuality) 项目，该项目探索了历史上各种形式的替代现实。

Gant 的职业生涯始终以突破 XR、AI 和沉浸式叙事的边界为使命，在多个领域塑造了可视化技术的未来。



麻省理工学院 XR+AI 研究员

Claire Zau

Claire Zau 是全球硅谷 (GSV) 创投公司的合伙人兼人工智能负责人，专注于推动人工智能领域的创新和战略投资。凭借在技术和风险投资方面的深厚背景，Claire 在 AI 与教育交汇的领域发挥了关键作用，致力于通过技术变革学习体验。她对新兴技术有深入理解，特别是在教育和劳动力发展领域，能够将这些技术应用于解决现实问题。

在加入 GSV 创投之前，Claire 曾在多家科技公司担任领导职务，积累了丰富的人工智能研究和产品开发经验。她有着帮助初创企业成长的成功经验，从早期投资到推动全球化解决方案的规模化发展。Claire 毕业于斯坦福大学，并获得宾夕法尼亚大学的硕士学位。

Claire 是人工智能和风险投资领域的思想领袖，经常在行业活动中发表演讲，并为教育和技术的未来提供咨询。



全球硅谷 (GSV) 创投公司合伙人兼人工智能投资板块负责人

Chris Dede

Chris Dede 是一位全球公认的教育技术、创新和学习科学领域的领导者。他是哈佛教育学院的教授兼高级研究员，曾担任哈佛教育学院 Timothy E. Wirth 学习技术教授以及教学与学习系主任。

他的研究专注于新兴技术，包括增强现实、虚拟现实和人工智能，致力于打造沉浸式、个性化的学习环境。他因提出“新千禧一代学习风格”(Neomillennial Learning Styles) 理论而闻名，深入探讨数字媒体如何塑造现代学生的学习方式与知识构建。

Dede 在教育政策与领导力方面发挥了关键作用，曾为美国教育部提供咨询，并担任美国国家科学院教育与心理评估委员会委员。他还参与了多项国家级教育技术项目，包括 2010 年国家教育技术计划 以及美国国家科学基金会主办的技术驱动学习模式研讨会。



哈佛大学教育学院教授兼高级研究员

李艳燕 Yanyan Li

北京师范大学教育学部教授，博士生导师，现任教育技术学北京市重点实验室副主任，北京师范大学智慧学习研究院副院长，新一代人工智能国家科技重大专项首席专家。研究方向为人工智能教育应用、智慧教育、学习分析与协作学习等。主持国家自然科学基金、全国教育科学规划课题、北京教育科学规划重点课题等 20 余项。现任《Journal of Computers in Education》执行主编。在国内外期刊及国际会议上发表学术论文 100 余篇，出版中英文著作 5 部，授权专利和软件著作权多项，并应邀在人工智能教育顶级国际会议 AIED、ICALT 等多个国际会议上做主旨演讲。



教育技术学北京市重点实验室副主任；新一代人工智能国家科技重大专项首席专家

王志军 Zhijun Wang

江南大学教授博士生导师，江苏“互联网+教育”研究基地副主任，江苏“紫金文化人才培养工程”文化优青、江苏省333高层次人才、主要研究数智时代的社会化学习理论--联通主义。指导国内首部《人工智能人才学习白皮书》撰写，WAIC2023 演讲嘉宾。



江南大学教授，博士生导师；江苏“互联网+教育”研究基地副主任

冯仰存 Yangcun Feng

华东师范大学国家教育宏观政策研究院“教育决策与政策分析”专项计划博士&教育技术学博士。现任同济大学职业技术学院助理教授，硕士生导师。主要研究方向有数据化教学决策、教育信息化政策、人工智能与教育等。



同济大学助理教授，硕士生导师



01 活动概述

02 线下开幕式

03 六大分论坛

特别活动

05 团队介绍

06 特别鸣谢

主创介绍



周露曼 Luman Zhou

曼彻斯特大学教育学院，国际高等教育在读博博士；
全球教育联盟创始人 & 主席



周沛欣 Kate Zhou

哈佛大学教育学院人类发展与教育学在读硕士；哈佛
FAS 计算认知发展实验室研究助理

青年学者学术会议介绍

本次青年学者学术会议面向全球青年研究者，特别是博士研究生及其他早期学者，旨在为国际教育、语言教育与人工智能结合、以及教育心理学领域的研究者提供一个跨学科的交流平台，推动传承和创新。会议聚焦全球化背景下教育的多样化挑战与机遇，探讨语言、心理与技术如何共同塑造未来教育发展。

通过多样学术报告、研讨会和网络交流，本次会议为青年学者提供分享研究成果、建立学术联系和探索未来合作的机会。本次会议汇聚了来自国际教育政策、语言学习技术以及教育心理健康等领域的青年研究者，多元化的视角与专业知识为教育领域的创新与变革提供了重要动力。

本次会议受到国际广泛关注，吸引了来自13个国家和地区的44所知名大学的学者参与。参会学者分别来自以下国家和高校，比如：美国（哈佛大学、哥伦比亚大学），英国（剑桥大学、伦敦国王学院、曼彻斯特大学），澳大利亚（墨尔本大学、新南威尔士大学），比利时（布鲁塞尔自由大学），中国（北京师范大学、复

旦大学、香港大学），新西兰（奥克兰大学），新加坡（南洋理工大学），马来西亚（马来亚大学）等。这种多元化的参与反映了本次会议的全球影响力和学术吸引力。

主创介绍



金治文 Zhiwen Jin

美国哈佛大学人类发展与教育硕士；公益组织 E 间学堂副主席；哈佛大学社会情感学习实验室科研助理；北京智文青藤教育创始人



王心仪 Xinyi Wang

美国哈佛大学人类发展与教育硕士；公益组织 E 间学堂海南生涯规划项目负责人；清华大学公共健康学院儿童青少年心理健康项目科研助理；西安柠檬水心理咨询主理人

心育共鸣工作坊介绍

在繁忙的生活中，父母和孩子的沟通常因情绪、误解与压力而停滞。或许每个家长都曾有过这样的疑问：“我很关心孩子，可为什么孩子总是推开我？”真正的陪伴不仅在于时间的长短，而在于用心的深度。“心育共鸣”系列工作坊，聚焦家庭关系中的情感共鸣与心理成长，旨在通过高质量的陪伴，帮助家长与孩子建立更加紧密的情感纽带。

本系列工作坊不仅帮助父母掌握情绪调节与高效陪伴的方法，更为青少年提供关注身心健康的工具与支持。通过理论与实践相结合，参与者将学习如何在亲子关系中创造温暖与理解。

05

- 01 活动概述
- 02 线下开幕式
- 03 六大分论坛
- 04 特别活动
- 团队介绍**
- 06 特别鸣谢

CES2025 执委会

张馨月

主席

张馨月，现任第十六届哈佛中国教育论坛主席，硕士就读于哈佛大学教育学院人类发展与教育专业。她的研究重点涉及应用语言学、语料库语言学和社会语言学，聚焦于语言学习动机、双语与多语现象，以及继承语言的发展与研究。她致力于推动全球多语教育的创新，通过研究与实践，倡导建设包容性的语言学习环境，确保每位学生都能在多语教育体系中获得公平的发展机会。

她的研究成果曾在中国、美国、英国、西班牙和波兰等地的学术平台广泛交流，并在美国应用语言学大会 (AAAL)、国际外语与第二语言习得会议 (ICF-SLA) 和国际语料库语言学会议 (ICLC) 等重要学术会议上获录并展示。此外，她是香港跨领域人工智能协会的初创团队成员之一，担任语言与交流部门负责人。她积极推动人工智能在语言翻译、文本情感分析、聊天机器人和语音识别等领域的应用研究，同时专注于提升人机交互技术的创新和发展。凭借其跨学科的背景和全球化的视野，

她不断探索教育与科技的融合，推动多语教育的包容性发展，为全球教育公平和语言多样性贡献力量。

作为哈佛中国教育论坛主席，也是论坛的总策划和总审核，她领导150余人团队，全面统筹论坛的战略规划与执行，确立年度主题“造炬成阳：以传承与创新，启全球教育新章”，并协调和推动线上线下活动的顺利开展。在线下活动中，她以总策展人身份精心策划分论坛专题展览，围绕分论坛主题呈现教育创新的实践案例与思想成果，推动跨界交流与思想碰撞。同时，她担任论坛会刊总主编，把控内容框架思想深度，系统整合论坛成果，打造高质量刊物以扩大品牌影响力。此外，作为论坛宣传片及相关节目总制片人，她领导内容策划与制作，通过多元形式生动呈现论坛的核心理念和社会价值。她高效管理公关、技术、财务、运营、宣发、设计六大核心部门，优化跨部门协作机制，确保资源整合与执行效能最大化，实现论坛在组织影响力和学术价值上的双重提升。

她始终坚信，传承与创新从不是对立的两端，而是推动社会进步的

的双轮。教育，正是这二者的生长土壤。



陶思柠

副主席

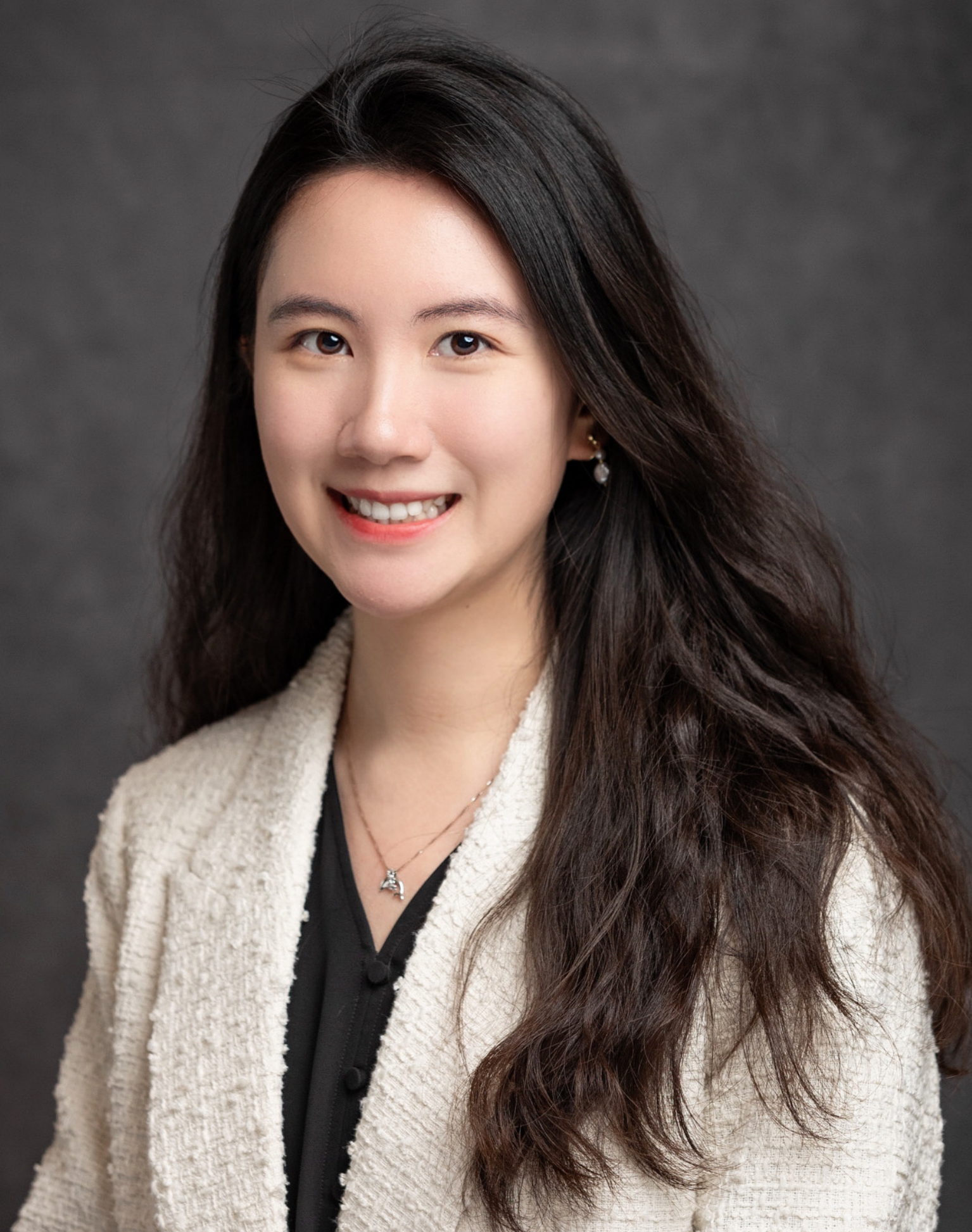
陶思柠，现任第十六届哈佛中国教育论坛副主席，本科毕业于复旦大学英语与新闻专业，硕士毕业于哈佛大学教育研究生院人类发展与教育专业，即将于哈佛大学继续攻读博士学位。她长期关注多语言教育、阅读困难、教师发展、移民学生支持，以及技术辅助学习，致力于搭建研究与实践之间的桥梁，让教育研究更加贴近学习者的真实需求与教育者的现实挑战。

她曾在 *Frontiers in Language Sciences* 与 *IEEE Transactions on Learning Technologies* 等国际期刊发表文章，并在 *Languages for Learning*、*Harris Lab*、*BRIDGES Lab* 等多个研究团队中担任项目协调人，跨越语言科学、技术辅助学习与发展心理学等多个领域开展协作研究。她的研究采用混合方法，结合课堂观察、深度访谈、问卷调查与话语分析，聚焦如何在提升多语学生语言能力的同时，增强其对多语身份的认同感与归属感。目前，她在哈佛教育研究生院担任研究助理，参与多项关于语

言发展与教育公平的项目，同时在社区学习中心教授成人英语课程，为移民群体提供语言支持与文化适应的帮助。在她看来，语言学习不仅是技能的培养，更是一段关于身份建构、文化理解与社会融合旅程。

作为哈佛中国教育论坛的副主席，她全程统筹本届六个分论坛与两个特别活动的策划与组织。从议题设计、嘉宾邀请，到内容打磨与现场执行，她注重论坛在学术深度与实践价值之间的平衡，力求打造一个激发思维、促进对话的平台。从个人到家庭，从艺术到科技，从文化传承到教育创新，她希望论坛能够成为教育者、研究者与实践者的共创空间，在多元视角的交汇中激荡出面向未来的教育洞见。

她始终相信，教育的真正价值在于赋能个体、连接群体。在全球化与多元化交织的时代语境中，语言应成为沟通世界的桥梁，而非隔阂。她坚信教育创新源于对本土智慧的深度扎根，也成长于不断的延续与连接之中。她希望通过自己的研究与实践，助力播种教育的种子，激发跨文化的理解与共创，让每一位学习者与教育者在世界的舞台上找到归属、获得力量。



赵梓言

运营总监

赵梓言 Annie，现任第十六届哈佛中国教育论坛运营总监，现为心理与音乐专业大四学生，同时在美国东北大学 Music, Imaging, and Neural Dynamics Laboratory 担任研究助理。她曾在实验室全职实习，研究成果收录于《音乐与医学》期刊。她还独立策划并执行“波士顿老年中心”音乐干预实验演出，将研究从实验室带入真实场景，探索音乐对记忆、认知与情绪调节的影响。此外，她曾在中国人民大学创意产业技术研究院担任研究助理，多角度参与政府对创新与文化产业研究工作。

音乐不仅是她的研究方向，也是她连接世界的重要方式。作为波士顿华人阿卡贝拉社团 Aplus 的社长，她统筹社团运营，策划并参与波士顿多所高校演出，希望用音乐构建沟通桥梁，传递情感。她通过电台分享能引发共鸣的歌曲，录制翻唱，并策划听觉体验项目，尝试用音乐调节儿童及青少年的情绪，帮助他们应对心理波动。她相信音

乐不仅是感受，更是一种深层的情感表达，希望未来能结合心理学知识，用音乐温暖更多人。

加入哈佛中国教育论坛对她而言是全新的挑战与成长。从筹备初期的零起步，在主席团的领导下，她统筹论坛的整体运营，答疑并跟进参选者邮件，推动执委会各团队的组建和岗位设立。她主导国内外志愿者招募与筛选，选拔并培训合适成员，确保每位志愿者都能发挥所长，推动论坛的各个环节顺利运转的同时，她希望在团队之间建立高效的沟通桥梁，时刻把控节奏，确保各个板块紧密衔接，同时迅速应对突发情况。她始终认为，运营的意义不在于管理，而在于提供支撑，让团队中的每个人都能找到自己的位置，彼此助力，共同推动论坛落地。

论坛团队成员来自不同地区，背景多元，每个人都带着自己的光亮加入，贡献执行力，也带来新的思维方式与灵感。她希望运营可以成



为团队里的稳定支撑，让所有成员都能在这里获得成长，找到归属感和成就感，真正成为论坛的一部分。相比于层级分明的管理模式，她更愿意把本届论坛比作一个“圆”，没有绝对的中心，每一个环节、每一位成员都是这个整体的一部分，彼此支撑，彼此成就。她相信正是这些相互连接、彼此补充的点，构成了论坛独特的生命力，让它不仅是一场短暂的活动，而是一个能够持续推动、影响教育未来的平台。她希望，每一位参与者都能在这个过程中成长，不仅见证论坛的成功，更能在其中找到自

己的价值，让这个平台真正发挥它的意义。

张天娇

宣发总监

张天娇，现任第十六届哈佛中国教育论坛市场宣发总监，本科毕业于加州大学伯克利分校传媒与教育专业，现就读于哈佛大学教育学院教育政策分析硕士项目，并在哈佛大学和清华大学担任教育专题研究助理。本科期间，她组织过多场东亚社群的大型文化活动，也曾在《极限挑战》等节目组担任实习导演和编剧，深度参与内容创作与传播。作为第八届 Women in Power Conference 主创，她始终关注女性议题和青少年赋权，本科研究涉及男性凝视下的女性媒体形象、社交媒体对儿童心理的影响及双语环境下的文化身份认同。目前，她的研究重点是儿童在人工智能环境下的信任与双语发展。

她的身份不止于学者，同时也是全国十佳小作家、中国作家协会成员、人像摄影师、自媒体美食博主、网文作家。她相信，女性的视角不应被边缘化，而应成为世界叙事的一部分。教育是改变的起

点，而传播是让声音被听见的力量。

她始终认为，教育不仅是知识的传递，更是思想的交汇，是那些未被听见的声音被放大的过程。真正的教育，不止于课堂，而是在挑战偏见、重塑认知的对话中发生。哈佛中国教育论坛不仅是一场学术会议，更是连接现实与未来的桥梁，是教育成为社会变革推动力的实践现场。如果一场论坛，能够让一个人对教育有了新的思考，或让一位教育者重新点燃初心，那它的意义早已超越活动本身。

她坚信：“Representation matters.” 传播不仅是信息的扩散，更是话语权的塑造。作为市场宣传总监，她不仅关注排版风格的多样性与视觉呈现的差异化，更致力于用细腻而有力量的语言，让更多群体被看见、被理解。今年，论坛在春节与三八妇女节发布特别推文，不只是节日的庆祝，更是对文化认同与多元声音的坚定回应。她相信，当某



个群体被社会忽视时，教育应成为它的回声；当某种经验被刻意边缘时，传播应是让其进入公共叙事的方式。她始终把宣传看作是一种创造意义的过程，而非制造喧嚣的手段。每一篇推文背后，都是一次关于表达、共情与立场的深度讨论；每一次宣传策略的制定，都是一次团队协作与价值共识的碰撞。对她来说，市场宣传不是“配合”，而是论坛理念的重要组成部分，是推动教育议题走向公众视野、促进对话、引发共鸣的力量。她希望，每一次发声，都是一个值得被听见、被看见的故事。

赵婉婷

设计总监

赵婉婷 Echo，现任第十六届哈佛中国教育论坛设计总监，就读于蒙纳士大学数据科学硕士学位。她是一位残障人士，致力于传播无障碍理念，创造多元与包容的社会环境。她曾任职于 Apple，组织同事们参与志愿者活动，带领大家感受和践行 Diversity & Inclusion 的企业文化。她深信教育是一切改变的根基，希望在这个日新月异的时代，探索新的教育方法，推动“终身学习”与“可持续教育”进程。

赵婉婷负责本届论坛的视觉叙事与创意表达。以“造炬成阳：以传承与创新，启全球教育新章”为设计原则，强调传承与创新在塑造未来教育中的相互作用。徽标是首个诞生的设计，它诠释了这一理念。中央的火焰代表教育是一种变革的力量，能够打破障碍，点燃新的思想。同时，它又像一粒种子，象征着成长、更新和学习的不断循环。水滴状的造型传达了教育微妙而深远的影响，

它培养了一代又一代的个人和社区。设计中流畅的曲线结构营造出一种温暖、包容和可持续发展的感觉，这也是哈佛中国教育论坛所坚持的价值观。今年的设计强调简洁、优雅、传统和创新。本届论坛的视觉形象融合了中国传统文化元素和现代美学，创造了过去与未来的和谐统一。

这份视觉诗篇的诞生，离不开她带领的杰出设计团队，她主张建立开放平等的工作关系，建立有效反馈机制，激发团队每个人的潜能。对内，她建立清晰的任务流程，对设计细节严苛把控，根据成员特点分配任务，最大化每个人的才华，确保高质量的视觉设计产出。对外，她平衡时间压力与供应链管理，最终通过合理分工、风险管理与跨团队协作确保项目顺利落地。她希望团队中的每一位成员都能得到成长，希望通过匠心设计让哈佛中国教育论坛的思想光芒照亮更广阔的人群。



张平

公关总监

张平，现任第十六届哈佛中国教育论坛公关总监，硕士毕业于媒体与公共关系专业，本科毕业于播音与主持艺术专业。她的求学之路从国内到国外，工作领域从播音员主持人延伸到如今的公关方向。她曾在多个峰会及文化活动中负责品牌传播与公关策略，擅长整合多平台资源，打造高效创新性传播矩阵，吸引了众多知名人士及高校学子的参与。她专注于企业危机公关领域的研究，探寻当今适合多类型企业利用社交媒体进行形象维护的战略方法，力求将理论更好地服务于实践。

作为哈佛中国教育论坛的公关总监，张平凭借丰富的品牌策划及对外联络洽谈能力，统筹对接了一众知名嘉宾及合作单位，致力于共同提升论坛的全球影响力，搭建中外教育思想交流的桥梁。在与公关助理及志愿者们相互配合下，团队完成了公关一系列素材的整合与风险防控，确保论坛在对内对外的形象呈现中

始终保持专业与积极的姿态。

在第十六届论坛中，公关团队也将围绕本届主题：“造炬成阳：以传承与创新，启全球教育新章”展开工作，力求在全球教育语境下讲好教育故事，同时让国际前沿教育理念被更多受众了解与受益，使论坛成为真正连接传统与未来、沟通中国与世界的教育思想平台。



陈宝琚

财务总监

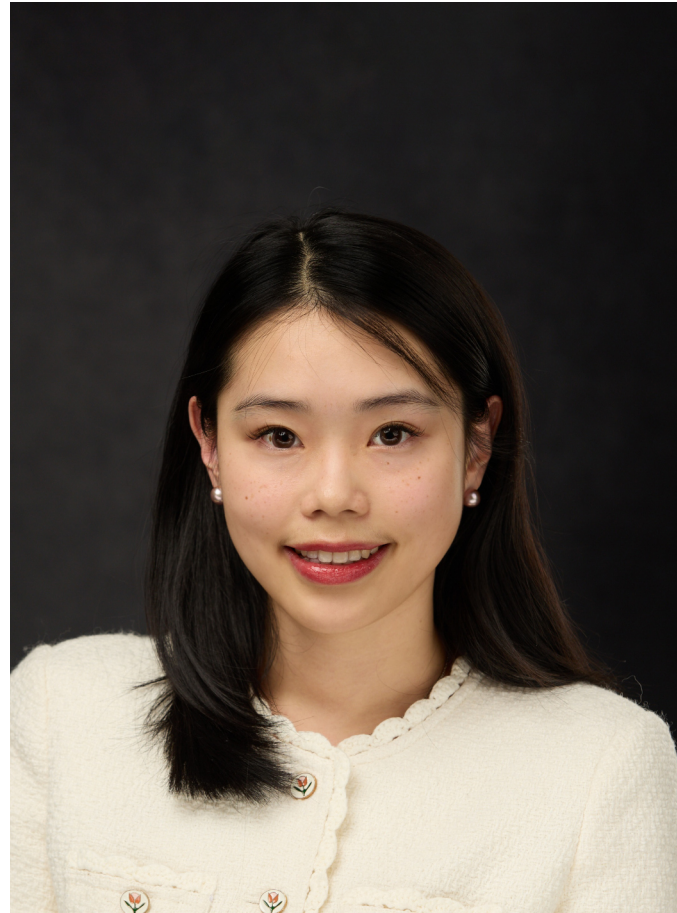
陈宝琚，现任第十六届哈佛中国教育论坛财务总监，硕士就读于哈佛大学教育学院教育领导力与创业创新专业。怀着对教育公平的信念，她长期致力于国际教育实践。她组织并领导团队多次深入中国山区，非洲中部与印度北部等经济特困地区开展慈善教育活动，通过提供基础教育资源与创新工作坊，激发当地儿童的创造力与批判性思维，同时以项目化学习方式赋能其自信心与独立思考能力为社区构建可持续发展的教育发展模式。

多元的跨文化背景塑造了她对教育不同的视角——她曾在中国扎实的基础教育体系中成长，于英国探索人文教育的深度，并在美国与爱尔兰探索教育创新与科技融合。面对AI技术重塑教育生态的浪潮，她始终以“公平”为锚点，探索如何运用科技弥合教育资源鸿沟，培养兼具人文关怀与未来竞争力的下一代。

今年论坛以“造炬成阳：以传承与创新，启

全球教育新章”为核心，呼吁在尊重教育传统根基的同时，以创新思维回应时代挑战。她的实践诠释了这一理念——从乡村的“创新创造力工作坊”到哈佛的教育科技研究，她始终扎根本土需求，将跨文化经验转化为可持续的教育方案。她深信，21世纪的核心素养不仅在于适应力与批判思维，更在于将个人成长与全球责任相连。教育创新不是颠覆过去，而是让传统的火种在新技术与新场景中焕发更温暖的光芒。

作为本届论坛财务总监，她将教育理想融入资源管理实践。她建立透明高效的资金调配机制，通过跨部门协作确保论坛各环节精准落地。优化成本结构的同时积极拓展外部合作，帮助团队在资源约束下实现最大化的社会效益。在她看来，财务可持续与教育公平相辅相成——科学的资源分配不仅是数字的平衡，更是让教育的“种子”在全球各地生根发芽的基石。



郭宵

技术总监

郭宵，现任第十六届哈佛中国教育论坛技术总监，毕业于波士顿大学新兴媒体研究专业。她深耕数字时代的信息交互新形式，其学术探索涵盖自然语言模块化解析、社交媒体对青少年身心发展的长期影响、以及AI虚拟主播在主持传播中的范式革新。她不仅从技术层面解构语言背后的情绪，更通过数据研究揭示社交媒体与饮食行为的潜在关联，同时持续思考人工智能如何重塑媒体传播形态。她兼具主持人、制片人、自媒体博主与NBA前线记者等多重身份，始终以科技人文双重视角观察教育变革。她崇尚科学，关心女性和健康，曾任莓辣性教育平台讲师，开发符合中国青少年认知特点的性教育课程体系，致力于推动健康教育的可持续发展。

在本次哈佛中国教育论坛中，她作为技术总监，联合技术助理们一起，用更加精炼活泼的视觉语言向世界介绍本次论坛。创造性融合传统文化基因与前沿技术语言，从孔子的动画形

象，到真人出镜的运动镜头展示，再加上打破常规地将机器合成画面作为宣传片的一部分，构建起跨越时空的教育对话场域。她设计的宣传片突破传统表达，坚信多元环境下的声音才会被更多人听见，完整诠释“古典教育智慧与前沿创新理念共燃成阳”的论坛精神。这种兼具文化厚度与科技锐度的创作理念，源自她“科技是为守护人性温度”的坚定主张，她始终在不断变化的科技浪潮中，保持对教育本质的思考，关注教育科技的创新应用，在变与不变之间寻找教育的真谛。



CES2025 助理团队

主席助理



周佳颐

教育设计创新与科技专业硕士，哈佛大学



梅思婕

跨文化交流硕士，宾夕法尼亚大学



李金霖

教育设计创新与科技专业硕士，哈佛大学



韩沛言

西班牙语专业本科，北京外国语大学



邱馨锐

安永会计师事务所高级审计师，项目管理专业人士资格认证，毅伟商学院 MBA

副主席助理



徐楚瑾

主修经济 + 辅修教育学，英属哥伦比亚大学



马逸群

英语专业，复旦大学



焦方菊

教师教育专业博士生，北海道大学
教师教育专业硕士，东北师范大学



葛彦沁

教育学，伦敦大学学院
设计研究，哈佛大学



刘苏仪

应用心理学及哲学专业 波士顿学院本科

运营助理



阳皓

经济学专业，香港中文大学（深圳）



刘爽

高等金融硕士，蒙纳什大学



杜芊芊

教育硕士，纽约大学



文艺

高等教育学硕士，伦敦大学学院



章滢心

传播学市场营销学本科，波士顿学院



赵奕都

英语（多语种）专业本科，外交学院



张如歌

教育政策与分析硕士，哈佛大学



刘梅奇

主修艺术史，辅修文物保护与修复



魏嘉仪

心理学与数据科学学士，纽约大学



邵芊璇

酒店管理硕士 波士顿大学



张荔然

俄语专业，复旦大学



赵苏雯

广播电视编导专业，福州外语外贸学院

宣发助理

设计助理



叶思琪

教育政策与分析硕士，哈佛大学教育学院



李乐言

教育政策与分析硕士，哈佛大学教育学院



张一鸣

建筑学硕士，哈佛大学设计学院



周雯轩

公共关系专业，爱默生学院



季星佚

口笔译研究，维克森林大学



徐天予

行为科学/心理学，昆山杜克大学

公关助理

技术助理



曾芳琪

新兴媒体研究硕士，波士顿大学



袁明月

整合营销传播硕士，纽约大学



韩越

教育学硕士，中央民族大学

财务助理



施辰妍

商业分析师，汉柏巍

CES2025 志愿者团队

运营部门

戴艺喆
樊珂吉
黄丽洁
金晶
金静雅
雷云月
李诗吟
李子馨
林昱晴
廖书言
秦禄涛
唐琬琼
唐小翔
王慧贤
吴一丹
辛晓韵
于紫馨
岳林轩
咎亲贝
张云馨

宣发部门

曹捷
蔡丹娜
陈佳慧
顾雨萌

黄紫怡
李鹏娇
李润晗
宋佳音
宋兆冉
田晓婕
韦雅倩
肖蒙
谢雨桐
杨雅轩
亓若雨
章哲瑜
张若霖
赵明阳
周体然

公关部门

董丁毓
高璟
高阳
郝敏琪
黄琦
李爱侠
谢慧琴
周方裔

设计部门

董若娴
胡慕斯炆
林芊劭
刘雨青
吴可非

技术部门

高歌
郭曾祺
姜懿宁
焦慧茹
屈芷慧
任缘
余嘉恒

线下志愿者团队

白钰琳
邓雪儿
丁蔚
冯尊
高璟
郭曾祺
黄亦婷
姜懿宁

姜之恒
鞠耀萱
李济明
李金霖
柳晓宇
陆灵心
马昂
孟凌羽
彭瑞文
屈芷慧
任缘
苏艺
王曼
王思涵
辛晓韵
许媛媛
杨涵霄
袁方峰
曾馨仪
张凯淇
张凯睿
张欣然
赵若言
周倩怡
朱灿
Kevin Ma



- 01 活动概述
- 02 线下开幕式
- 03 六大分论坛
- 04 特别活动
- 05 团队介绍

特别鸣谢

独家战略合作伙伴



数盟资本助力 2025 CES:

携手全球青年学者，共启全球教育新章

教育是人类发展的基石，创新是推动社会进步的动力。在全球化浪潮中，教育的未来需要更多力量的携手共进。数盟资本作为2025哈佛中国教育论坛（CES）的独家战略合作伙伴，与全球教育领域的青年学者和创新者共同探讨“造炬成阳：以传承与创新 启全球教育新章”。

数盟资本： 以创新利他，领航资本 新征程

数盟资本自成立以来，始终秉承“创新利他”的投资理念，致力于振兴民族互联网，成就更多平凡人。通过一级市场发掘潜力企业，二级市场价值投资，数盟资本不仅关注商业价值，更注重社会责任——积极支持教育公平、推动乡村教育振兴、资助教育创新项目，为社会创造更多价值。

携手CES，共筑教育未来

在教育领域，数盟资本始终以实际行动践行社会责任。通过支持教育公平项目，数盟资本为乡村地区的孩子们搭建了城乡电商平台，拓宽了农产品销售渠道，增加了农民收入，推动了农村产业升级。同时，数盟资本还资助了多个教育创新项目，助力商业数字化转型，为教育领域注入了新的活力。

教育的使命： 激发潜能，链接世界

正如 CES 所倡导的，“教育，不是单纯的知识传递或技能塑造，更是激发潜能的原点，是链接个体与世界、促进未来变革的持续能量场。”数盟资本深知教育的本质在于赋能个体与社会，共同应对未来的挑战。

作为 2025 年 CES 的独家战略合作伙伴，数盟资本将与全球教育领域的青年学者和创新者共同探讨教育的未来方向。

本次论坛的主题“造炬成阳：以传承与创新，启全球教育新章”与数盟资本的使命不谋而合。教育的未来不仅在于知识的传递，更在于培养具有全球视野、创新能力和责任感的未来主人翁。

无论是本地的课堂，还是国际的教育网络，数盟资本期待通过本次论坛，共同见证教育如何在传承中坚守根基，在创新中突破藩篱，跨越地域与文化的边界，释放全球影响力。

让我们一起期待，数盟资本与 2025 CES 的精彩合作。教育的未来，因创新而闪耀，因合作而辉煌！

媒体及宣传合作伙伴



Data Trade Union Capital



Asia Pacific Entrepreneurs Association



China Innovation and Investment Conference



BIMC



BCSSA



Cornell CSSA



TCCSA



HGSE Alumni Community China



NYUCSSA



Veritas China



CSSAP



UCLCSSA



Tilting Futures



OneXplore



Cambridge China Education Forum



International Asian Culture Society



OVERSEAS STUDENT SERVICE

Overseas Student Service



BUCSSA



MITCSSA



LSE China Development Society



PANOPATH



Oxford China Forum



Harvard CSSA



ACSSY

造炬成阳

以传承与创新，启全球教育新章



www.hgseces.com



[CESChinaEducation](#)



general@hgseces.org